VÝROČNÁ ĎAKOVNÁ SPRÁVA

Emocionálny Kompas - školský rok 2025/2026

Pomáhame deťom pracovať s emóciami a tvoriť láskavé vzťahy.
Ak to nevedia, dochádza ku kritickým následkom.

Spolufinancované Európskou úniou v rámci projektu Impact Acceleration of Slovak CSOs. Vyjadrené názory a stanoviská sú názormi a stanoviskami autora/-ov a nemusia nevyhnutne odrážať názory Európskej únie alebo Európskej výkonnej agentúry pre vzdelávanie a kultúru (EACEA). Európska únia ani Európska výkonná agentúra pre vzdelávanie a kultúru za ne nezodpovedá.

PREČO EXISTUJEME

Emocionálny Kompas je celoročný program sociálneho a emocionálneho učenia určený triednym učiteľkám a učiteľom. Pomáha deťom, učiteľkám aj rodinám zdravo pracovať s emóciami a budovať láskavé vzťahy.

- Viac ako polovica 15-ročných žiakov a žiačok má problémy s emóciami a správaním a tento trend rastie *(HBSC 2021/2022)*
- Viac ako 95 % učiteľov a učiteliek pociťuje vo svojej práci stres v rôznej intenzite *(Teacher Well-being Index Slovensko 2021)*
- Sociálne a emocionálne zručnosti patria medzi najžiadanejšie zručnosti na trhu práce *(World Economic Forum 2025)*

Emocionálny Kompas preto vznikol pre prostredie slovenských škôl - na základe overenej zahraničnej praxe, vedeckých poznatkov a opakovaných kôl spätnej väzby priamo od učiteľov a učiteliek, ktorí s ním pracujú vo svojich triedach. Nevyžaduje externého odborníka ani hodiny príprav. Dáva učiteľke hotové, ročníkovo odstupňované metodiky s aktivitami, ktoré vie zaradiť do ranného kruhu, triednickej hodiny alebo bežného vyučovania počas celého školského roka.

Emocionálna gramotnosť sa totiž nedá odučiť za pár hodín. Buduje sa opakovaním, návratmi k tým istým témam v novom veku a tým, že dieťa počuje rovnaký jazyk emócií naprieč rokmi aj naprieč triedami.

Čím bol tento rok výnimočný?

Školský rok 2025/2026 bol prvým rokom, v ktorom Emocionálny Kompas pokrýval celú základnú školu a v ktorom sme prekročili zásadný míľnik viac ako 1 000 zapojených tried. Od predškolských tried materských škôl cez prvú až po deviatu triedu, každý ročník k dispozícii samostatný, ucelený program. Zároveň sme sa posunuli za brány základných škôl a vyvinuli prvý program pre stredné školy.

Dieťa tak dnes môže prejsť s Emocionálnym Kompasom celú cestu už od škôlky a od septembra 2026 v nej pokračovať na strednej škole. Školy majú po prvý raz nástroj, ako tieto témy prinášať týždeň po týždni v každom ročníku. A keďže je program bezplatný a dostupný online, má k nemu rovnaký prístup škola v krajskom meste aj málotriedka v obci, bez ohľadu na rozpočet.

Po štyroch rokoch fungovania sa tým zásadne mení, čo školám prinášame a akú zmenu vieme dosiahnuť.

Čo to znamená pre spoločnosť?

Keď sa deti neučia pracovať s tým, čo prežívajú, nestane sa okamžite nič dramatické. Presne to je na tom najzradnejšie. Dieťa len o niečo častejšie vybuchne, o niečo ťažšie sa sústredí, o niečo skôr sa stiahne z kolektívu. Každá jedna z tých situácií je zvládnuteľná. Spolu však vytvárajú cestu, ktorá sa neskončí pri školskej bráne. Dieťa, ktoré sa v triede necíti bezpečne, sa horšie učí a stráca vzťah ku škole.

Nepomenované napätie sa mení na úzkosť, ktorú si nesie ďalej. A ak, nevie pracovať s vlastným strachom a hnevom, je zraniteľnejšie voči každému, kto mu ponúkne jednoduchého vinníka a následne čítame o manosfére, či polarizácii.

> Že emocionalita a vzťahy nie sú len doplnkom alebo otázkou osobnej pohody, ukazujú aj dlhodobé výskumy. Deti s vyššie hodnotenými sociálnymi zručnosťami mali za každý bod navyše **o 54 %** vyššiu pravdepodobnosť ukončenia strednej školy a **dvojnásobnú** pravdepodobnosť vysokoškolského diplomu. Opačný smer je ešte výrečnejší: každý bod menej znamenal napr. o 67 % vyššiu pravdepodobnosť zatknutia či **o 64 %** vyššiu pravdepodobnosť pobytu v ústavnej starostlivosti pre mladistvých

To, čo sa dieťa naučí o vlastných emóciách v prvých rokoch školy je teda podmienka, nie je doplnok k vzdelaniu.



Emócie a vzťahy nás obklopujú neustále. Našou víziou je, aby sa všetky deti učili o zdravej práci so smútkom aj hnevom, o radosti, láskavosti a spolupráci rovnako dlhodobo, ako sa učia počty či literatúru. Tak vieme vybudovať láskavejšiu spoločnosť. Ďakujeme, že ste v tom s nami.



Lenka Svoradová a Anna Viľchová
spoluzakladateľky Emocionálneho Kompasu

ŠKOLSKÝ ROK 2025/2026 V SKRATKE

1 050+
tried

25 000+
detí

372
škôl

8/8
krajov Slovenska

73 %
škôl z roku 2023 pokračuje dodnes



Rast počtu zapojených tried od pilotného roka 2022/2023.

Odkiaľ sme vychádzali

Na jeseň hodnotili učiteľky a učitelia najhoršie najdôležitejšie zručnosti:

- schopnosť detí pomenovať emócie na **2,9 z 5**
- zdravo ich zvládať na **2,8 z 5**

V školách s prevahou detí zo znevýhodňujúceho prostredia až o **50 – 61 % horšie**

Čo sme dosiahli

Na konci roka učitelia hodnotili zlepšenie v triedach:

	Všetky triedy v programe	Triedy, kt. používali Kompas naplno
Schopnosť pomenovať emócie	**87 %**	**93 %**
Schopnosť vyjadriť emócie bezpečným spôsobom	**84 %**	**89 %**
Prejavy láskavosti	**77 %**	**98 %**
Zvládanie hnevu a konfliktov	**67 %**	**86 %**
Sústredenie žiakov a žiačok	**48 %**	**68 %**

17 500+
detí v 413 školách a organizáciách zasiahli naše metodiky pre zvládanie náročných situácií a pre kolektívy s deťmi z Ukrajiny

25%
lepší výsledok v regulácii emócií u žiakov a žiačiek v programe než u rovesníkov z tej istej školy

488
rodičov prihlásených na webináre o pomoci pri práci s emóciami u seba aj u detí.

AI v novom programe pre stredné školy
167 učiteľov a učiteliek zo 70 stredných škôl prihlásených ešte pred štartom

Deti na Slovensku nevedia povedať, čo cítia

A najviac sa to týka tých najzraniteľnejších. To sme zistili na začiatku školského roka a stavali na tom ďalšie aktivity.

Na jeseň 2025 vyplnilo vstupný dotazník Emocionálneho Kompasu **422 učiteliek a učiteľov** naprieč Slovenskom a **rôznymi ročníkmi. Hodnotili schopnosti detí, klímu v triede aj vlastné duševné zdravie na päť bodovej škále. Výsledok bol jednoznačný. Úplne najnižšie hodnotenia dostali tri veci, ktoré tvoria absolútny základ emocionálnej gramotnosti a následne láskavých vzťahov, ale aj sústredenia sa:**

2,89	2,77	2,76
schopnosť pomenovať, čo cítia	vedieť, ako s tým pocitom naložiť bezpečne	a dokázať to urobiť

Priemerné hodnotenie na škále 1 – 5 (N = 422).

Vo všetkých troch oblastiach sa učitelia a učiteľky prikláňali k tomu, že deti v školách tieto zručnosti nemajú. Inak povedané, **väčšina učiteliek na začiatku roka hovorí, že ich deti nemajú slovník na to, čo prežívajú a nemajú nástroje, ako so svojimi emóciami naložiť.**

Deti zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia sú ochudobnené aj o emocionálne zručnosti

Rozdiel v nedostatku zručností pomenovať a bezpečne prejaviť emócie bol aj medzi školami zapojenými do nášho programu. **V školách, kde tvoria deti zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia 80 % a viac žiakov, učitelia a učiteľky v porovnaní s inými školami hodnotili:**

- schopnosť detí pomenovať svoje emócie **o 50 % horšie**
- schopnosť pomenovať aj demonštrovať zdravé spôsoby zvládania emócií **o 61 % horšie**

Podobne veľké rozdiely neboli pri porovnaní škôl v mestách a dedinách, či naprieč regiónmi.

Už to, že vie dieťa pomenovať emóciu, mu pomáha

Pomenovanie emócie nie je len opisná zručnosť – je to samotný regulačný mechanizmus. V neurovede sa tento efekt označuje ako „affect labeling“ a štúdie ukazujú, že keď človek prežívanému stavu priradí slovo, klesá aktivita amygdaly - „emočnej“ časti mozgu, ktorá spúšťa poplachovú reakciu - a súbežne rastie aktivita v prefrontálnom kortexe, „rozumnej“ časti, vďaka ktorej vieme nad svojimi pocitmi aj situáciou získať kontrolu.

Z toho vyplýva poradie, v akom sa zručnosti dajú stavať. Bez slovníka pre vlastný stav nemá dieťa čo regulovať a nedokáže si vybrať stratégiu, lebo nevie, na čo ju vyberá. Bez schopnosti rozpoznať stav u seba ho nedokáže rozpoznať ani u druhého, čím odpadá základ empatie. Pomenovanie emócií je preto vstupná brána ku všetkým ostatným sociálnym a emocionálnym zručnostiam - nie jedna z nich.

Preto **v každej metodike Emocionálneho Kompasu, pre každý ročník, začíname prvými aktivitami venovanými práci s emóciami a ich pomenovaniu**. Pretože s každou vekovou skupinou sa slovník emócií rozširuje a spresňuje a bez neho by zvyšok metodiky nemal na čom stáť. Až po pomenovaní rozvíjame ďalšie vrstvy: bezpečné vyjadrenie emócií a zvládanie hnevu v celku Svet emócií, spoluprácu, láskavosť, riešenie konfliktov a prijatie rozmanitosti v celku Žijeme spolu a napokon sebadôveru, vytrvalosť a charakterové zručnosti v celku Verím si a zlepšujem sa. Na druhom stupni sa k nim pridáva projektová práca, v ktorej žiaci a žiačky naučené zručnosti použijú v reálnej situácii mimo triedy.

Dieťa, ktoré vie povedať „mám strach“, prežíva menej intenzívny strach než dieťa, ktoré má len nepomenované napätie v tele.

Ponúkame nástroj, ktorý učitelia a učiteľky potrebujú

Ten istý vstupný dotazník však priniesol aj druhé, oveľa nádejnejšie zistenie. Zatiaľ čo najnižšie hodnoty dostali zručnosti detí, **úplne najvyššie hodnotili v úvode školského roka učitelia a učiteľky sami seba**: vlastný pocit v triede 3,88 a porozumenie vlastným emóciám 3,86 z piatich bodov. **Inak povedané, ľudia, ktorí sú s deťmi každý deň, majú k emóciám vzťah a cítia, že majú v tejto oblasti čo deťom odovzdať.**

Problém je v tom, že nemajú nástroje ako ju odovzdať ďalej. **Slovenská škola učiteľke nedáva metodiku, podľa ktorej by systematicky, ročník po ročníku a týždeň po týždni budovala u detí slovník emócií a nástroje na ich zvládanie. Tu vstupuje na scénu Emocionálny Kompas**, ako hotový nástroj pre prácu, ktorú chce učiteľka robiť už dnes.

> Od septembra 2026 platí pre všetky základné školy nový štátny vzdelávací program, ktorý školám prináša **povinnosť sociálne a emocionálne zručnosti rozvíjať**. Emocionálny Kompas je jediným praktickým nástrojom vyvinutým pre slovenské školy, ktorý poskytuje celoročný rozvoj sociálnej a emocionálnej gramotnosti pre každý ročník.

95,6 %

učiteliek a učiteľov označilo „hotovú metodiku a pripravené aktivity“ za to, čo im počas roka najviac pomáhalo. Žiadny iný faktor, ani podpora vedenia, ani vzdelávanie, ani spolupráca s kolegami sa tomuto číslu nepriblížil.

> *„Materiály sú mi veľmi nápomocné. Na jednej strane pomáhajú mne, nakoľko sú pre nás zabezpečené všetky materiály, ktoré si viem jednoducho pred hodinou pozrieť. Na druhej strane vnímam prínos pre žiakov.“*
>
> **Učiteľka Nikoleta, 6. ročník, Košický kraj**

A práve preto sa tento rok podarilo to, čo je jadrom celej správy: **program, ktorý začal ako pomoc jednej učiteľke s jednou triedou, sa dostal do všetkých deviatich ročníkov, do 372 škôl a k viac než 25 000 deťom.**

VÝSLEDKY ŠKOLSKÉHO ROKA 2025/2026

Ako Emocionálny Kompas mení deti aj celé triedy

Na jeseň sa nám potvrdilo, že to, čo robíme, deťom chýba.
V júni sme sa pýtali, čo sa na tom za školský rok zmenilo.

Výsledky nižšie sú priemerom za všetky zapojené triedy. Od tých, kde učitelia/ky realizovali Emocionálny Kompas každý týždeň, po tie, kde sa k nemu dostali len občas. A práve preto sú tie čísla dobrou správou: ukazujú, čo program dokáže aj v úplne bežných podmienkach slovenskej školy. V triedach, kde sa Emocionálnemu Kompasu darilo najviac, sú výsledky ešte výrazne vyššie.

NAJVÄČŠÍ DOPAD V NAJPOTREBNEJŠEJ OBLASTI

87 %

učiteliek a učiteľov povedalo, že Emocionálny Kompas zlepšil u detí schopnosť pomenovať emócie.

Presne tá zručnosť, ktorá bola na jeseň hodnotená najhoršie, sa za rok zmenila najviac. Je to zároveň zručnosť, ktorá otvára všetky ostatné: dieťa, ktoré vie povedať „som nahnevaný“, má zrazu čo regulovať a následne vďaka tomu budovať kvalitnejšie vzťahy či účinnejšie pracovať s chybou.



„Najviac vo mne zarezonovala situácia, kedy jeden žiak, čo mal vo zvyku čmárať po zošitoch, zrazu vyhodnotil, že je nervózny, pretože nevie vypočítať príklady, ktoré boli v pracovnom zošite. Pomenoval to, čo prežíva, a vedel si odrazu zobrať antistresovú hračku a poradiť si s tým.“

Učiteľka Andrea, 4. ročník, Trenčiansky kraj

„Najviac ma potešilo, keď deti začali spontánne využívať to, čo sa počas programu naučili, aj mimo samotných aktivít. Počas jedného konfliktu sa namiesto hádky zastavili, pomenovali svoje pocity a spoločne hľadali riešenie.“

Učiteľka Iveta, 3. ročník, Košický kraj

ZDRAVŠIE PREJAVY

84 %

učiteliek a učiteľov povedalo, že Emocionálny Kompas zlepšil u detí schopnosť vyjadriť emócie bezpečne.

Pomenovať pocit je prvý krok, naložiť s ním bez ubližovania je druhý. Každému však pri silných emóciách pomáha niečo iné a žiadne univerzálne návody typu *„keď sa hneváš, sprav toto...“* nefungujú pre všetkých. V Emocionálnom Kompase pomáhame deťom aj učiteľom a učiteľkám spoločne objavovať rôzne techniky a vybrať si tie, ktoré sú pre nich najviac prospešné.



> *„Keď sa jeden žiak nahneval a išiel reagovať na hnev bitkou, druhý spolužiak, ktorý má logopedický problém a veľmi ťažko mu rozumieť mu začal ukazovať na prstoch dýchanie, aby sa upokojil. Ukázal mu spôsob, ako bezpečne zvládať hnev, prechádzal hore a dole prstami a využíval nádych a výdych. Bolo to naozaj krásne! Jednotlivé aktivity sú skvelé, lebo tu je príklad toho, že aj žiak so ŠVVP, ktorý má logopedický problém ich vie využiť a bez všetko bez slov.“*
> **Pani učiteľka Michaela, 1. ročník, Košický kraj**

> *„Napríklad pri hádke dvaja žiaci využili pomenovanie toho,ako sa cítia a čo sa im v tele deje, sami od seba. A potom následne riešili spor. Niektorí žiaci mi povedali,že vyskúšali viaceré dýchacie techniky pri stresových situáciách. Alebo metódu 5,4,3,2,1 ,keď sa im nedalo zaspať. “*
> **Učiteľka Lucia, 5. ročník, Banskobystrický kraj**

> *„Mala som žiaka, ktorý naozaj dôsledne, počas preberania emócie hnev, pracoval na tom, aby to zvládol bez výbuchu (ako to robil zvyčajne). Komunikovali sme to aj s jeho rodičmi a keď na to teraz na konci roka spätne pozerám, jeho zvládanie tejto emócie sa určite zlepšilo o 50-60%. Žiak reaguje miernejšie a vie ako, alebo aj kde, môže svoj hnev spracovať (počítanie, ninja dych, v kútiku bezpečia).“*
> **Učiteľka Miroslava, 1. ročník, Prešovský kraj**

LEPŠIE KOLEKTÍVY

81 %

učiteliek a učiteľov povedalo, že Emocionálny Kompas zlepšil atmosféru a spoluprácu v triede.

Dobrá atmosféra nie je zručnosť, ktorú sa vie niekto naučiť. Vzniká len tam, kde má trieda spoločný jazyk a bezpečie ho použiť. Preto je to zároveň najlepší dôkaz, že Emocionálny Kompas neprináša len bežné aktivity, ale vďaka štruktúre programu mení to, ako trieda funguje.



„Bola som nová triedna učiteľka pre piatakov, čas strávený s nimi v rámci programu mi pomohol si upevniť vzťah s nimi. Bola som teraz na konci roka na dlhšej PN a keď som ich prišla pozrieť hovorili, že im chýbam (je to vzájomné). Vďaka programu som získala aj dôveru žiaka z autistického spektra.“

Učiteľka Alena, 5. ročník, Žilinský kraj

„Potešilo ma, keď sa žiaci počas aktivít začali otvorenejšie rozprávať o svojich pocitoch a viac sa navzájom počúvať. Jeden žiak, ktorý sa bežne do diskusií nezapájal, sa počas aktivity o emóciách odvážil pomenovať svoje pocity a spolužiaci ho podporili bez posmechu. Bolo príjemné sledovať, ako sa v triede postupne vytvára atmosféra väčšej dôvery, rešpektu a empatie.“

Učiteľka Mariana, 1. ročník, Banskobystrický kraj

A NIELEN PRE DETI

74 %

učiteliek a učiteľov povedalo, že sa vďaka Emocionálnemu Kompasu cíti vo svojej triede príjemnejšie.

Program nemení len deti. Učiteľka, ktorá ráno vie, s čím kto prišiel do školy, učí inak a odchádza domov s menšou záťažou.

> *„Mne sa v triede veľmi príjemne učí, lebo v nej vládne pokojná a otvorená atmosféra. Deti sa neboja vyjadriť svoje pocity a podľa toho viem prispôsobiť aktivity na hodine. Podľa ranného vyjadrenia pocitov som volila aktivizujúce alebo ukľudňujúce hry a potom sa príjemne učilo.“*
> **Učiteľka Adriana, 1. ročník, Žilinský kraj**

> *„Emocionálny Kompas mi pomohol odhaliť svet mojich žiakov pri aktivitách o sociálnych sieťach a ich idoloch - toto ich bavilo a spontánne sa rozrozprávali. Myslím, že vďaka Kompasu sa mi dievčatá začali viac otvárať, spontánne ma zavolali k sebe na pokec, kde sa mi zdôverili, čo ich trápi.“*
> **Učiteľka Darina, 7. ročník, Žilinský kraj**





SUMÁR DOPADOVÝCH OBLASTÍ – HODNOTENIE UČITEĽKAMI A UČITEĽMI NA KONCI ŠKOLSKÉHO ROKA

Emocionálny Kompas deťom pomohol zlepšiť	Súhlas
Schopnosť pomenovať emócie	**87,3 %**
Schopnosť vyjadriť emócie bezpečným spôsobom	**83,5 %**
Atmosféru v triede	**81,5 %**
Spoluprácu medzi žiakmi a žiačkami	**81,0 %**
Ako často sa dejú prejavy láskavosti	**76,6 %**
Pocit, že sa učitelia a učiteľky cítia v triede príjemnejšie	**74,1 %**
Vzťah detí k škole	**68,9 %**
Zvládanie hnevu a konfliktov	**66,9 %**
Podporu detí so špeciálnymi potrebami v triede	**61,4 %**
Sústredenie žiakov a žiačok	**48,2 %**

Výsledky 5-bodovej škály. Predošlé roky sme výsledky merali na 4-bodovej škále.
Výsledky sa líšia podľa stupňa — na prvom stupni učiteľky potvrdzujú 7,6 z desiatich zmien, na druhom 6,6.

Prvýkrát sme porovnali triedy, ktoré s Emocionálnym Kompasom pracovali a ktoré nie

Prvý krát sme porovnali výsledky z tej istej školy v triedach, ktoré realizujú a ktoré nerealizujú program Emocionálny Kompas. Zapojené boli dve základné školy a triedy 4. a 8. ročníka.

Podľa hodnotenia učiteliek sa žiaci a žiačky z "kompasových a nekompasových tried" na začiatku školského roka nelíšili v emočnej regulácií, v "kompasovej triede" boli na začiatku roka o 6% pokročilejší v empatii. Významné rozdiely boli v priebehu mapovania v týchto oblastiach:

Meranie zahŕňalo 93 detí. Okrem hodnotenia učiteliek boli hodnotené štandardizovanými dotazníkmi aj deti. Keďže bol na vstupe medzi deťmi v programe a mimo neho rozdiel, nepodarilo sa zrealizovať štandardné kontrolné meranie. Dotazníky vypĺňali aj rodičia, dáta sú v procese spracovania.

+23 %
lepšia regulácia emócií po troch mesiacoch

+25 %
lepšia regulácia emócií na konci školského roka

+16 %
lepšie vyjadrovanie empatie po troch mesiacoch

Porovnanie so spolužiakmi z tej istej školy mimo programu.

Malý rozdiel v prospech tried v Emocionálnom Kompase bol aj pri spolupráci, nebol však štatisticky významný. To je v súlade s výskumami. Deti sa musia najprv naučiť rozpoznávať a zvládať vlastné emócie, a až keď to zvládnu, dokážu tieto zručnosti použiť aj v kontakte s druhými, preto zlepšenie sociálnych zručností prichádza neskôr.

MAPOVANIE IMPLEMENTÁCIE

Za akých podmienok funguje Emocionálny Kompas najlepšie?

Po prekročení 1 000 zapojených tried sme na konci školského roka upravili prístup k meraniu dopadu.

Nie či program funguje, ale kedy funguje najlepšie.

V prvých rokoch programu sme sa sústredili na výskumné meranie dopadu na žiakov a žiačky (pre-post merania formou observačných hárkov a na 2. stupni ZŠ aj formou dotazníkov pre žiakov). **Opakovane prinášali podobné výsledky: Najvýraznejšie zlepšenia sa ukazovali v schopnosti detí pomenovať emócie a poznať a demonštrovať zdravé spôsoby ich zvládania (zlepšenia o 26 – 45%).**

V školskom roku 2025/26 sme sa preto rozhodli začať mapovať implementáciu programu: ako často, v akých formátoch a podmienkach je realizovaný, čo realizáciu zlepšuje alebo jej bráni. Zodpovedá to aj zahraničnej evidencii – pri školských programoch sociálno-emocionálneho učenia je kvalita a intenzita realizácie silnejším prediktorom výsledkov než samotný obsah programu.

V nadväznosti na zistenia budeme od jesene 2026 realizovať fokusové skupiny s učiteľkami a učiteľmi. Výsledkom bude návrh adaptácie programu a šírenie dobrej praxe naprieč zapojenými a novými školami, ako aj smerom k štátnym inštitúciám.

Ako má Emocionálny Kompas fungovať, aby bol účinný?

Náš program je postavený na dátach z medzinárodných výskumov. Tie sú pomerne jednoznačné v tom, že o kvalite rozvoja zdravej práce s emóciami a láskavých vzťahov rozhodujú tieto pravidlá:

1. **Pravidelne, nie nárazovo.** Programy, ktoré majú za rok viac ako desať stretnutí, prinášajú výrazne lepšie výsledky.
2. **Prejsť čo najviac, nie vybrať pár aktivít.** Efekty programov sú dvoj- až trojnásobne vyššie tam, kde učiteľ odučí väčšiu časť metodiky.
3. **Vlastný čas v rozvrhu**, nie len súčasť iných hodín.
4. **Aktivity podľa princípu SAFE.** To znamená nadväzujúce, zážitkové, s časom na precvičenie a s jasne pomenovanou zručnosťou, ktorú rozvíjajú.

> **Program Emocionálny Kompas je preto nastavený tak, aby bol realizovaný:**
>
> **1. stupeň:** dvakrát týždenne 15 minút v rannom kruhu + raz týždenne 45 minút na triednickej alebo inej celej hodine, min. 60 % aktivít z metodiky.
>
> **2. stupeň:** raz týždenne 45 minút, min. 60 % aktivít z metodiky.

Existuje skupina učiteľov a učiteliek, ktorá s Emocionálnym Kompasom pracuje presne tak, ako bol navrhnutý. Tieto triedy dosiahli najvýraznejšie zlepšenia.

Oblasť	Ideálna implementácia	Ostatné triedy	Rozdiel (perc. body)
Schopnosť pomenovať emócie	93 %	87 %	**6**
Schopnosť vyjadriť emócie bezpečným spôsobom	89 %	83 %	**6**
Vzťahy medzi deťmi v triede	84 %	72 %	**12**
Zvládanie hnevu a konfliktov	86 %	66 %	**20**
Ako časti deti prejavujú láskavosť	98 %	80 %	**18**
Spolupráca medzi žiakmi a žiačkami	91 %	80 %	**11**
Učiteľ/ka sa cíti príjemne v triede	89 %	74 %	**15**
Atmosféra v triede	86 %	83 %	**3**
Sústredenie žiakov a žiačok	68 %	53 %	**15**
Podpora detí so špeciálnymi potrebami	75 %	60 %	**15**

Vysvetlivky:
Ideálna implementácia - učiteľ alebo učiteľka spĺňa všetky tri podmienky naraz: realizuje aktivity aspoň 2× týždenne, prejde aspoň 60 % metodiky a strieda 15-minútové aj 45-minútové aktivity.

Ostatní - všetci, ktorí nesplnili aspoň jednu z troch podmienok. Nejde teda o skupinu, ktorá program nerobí: väčšina z nich ho realizuje poctivo, len jednu z podmienok nenapĺňa.

Ako blízko sú ostatní - dve z troch podmienok spĺňa ďalších 27 %, jednu 25 % a žiadnu 28 %. Medzi tými, ktorým chýba jediná podmienka, ide najčastejšie o striedanie formátov.

Kým naprieč všetkými triedami prvého stupňa učiteľky potvrdzujú v priemere 7,4 z desiatich sledovaných zmien, v tejto skupine je to 8,6 z desiatich.

V školskom roku 2025/2026 odpovedalo 369 učiteliek a učiteľov, z tohto dôvodu sme optimalizovali Učiteľský portál pre ďalší šk.rok tak, aby bol dotazník povinnou súčasťou zapojenia do programu a prístupu k metodikám.

Zvládanie hnevu a konfliktov potvrdzuje 86 percent týchto učiteliek oproti 66 percentám ostatných, rozdiel dvadsiatich percentuálnych bodov. Prejavy láskavosti v triede vidí 98 percent oproti 80 percentám. Zlepšenie sústredenia žiakov a žiačok, ktoré je inak najpomalšie sa meniacou oblasťou celého programu, hlási 68 percent oproti 53. A podporu spolužiakov so špeciálnymi potrebami – teda schopnosť triedy postarať sa o svojich najzraniteľnejších – potvrdzuje 75 percent oproti 60.

Inými slovami: v triede, kde je Emocionálny Kompas realizovaný naplno, je takmer isté, že deti budú k sebe láskavejšie. A je pravdepodobnejšie, že sa naučia nekričať, keď sú nahnevané, že vydržia dávať pozor a že si všimnú spolužiaka, ktorý to má ťažšie.

Čo sme o reálnom fungovaní Emocionálneho Kompasu zistili od škôl?

1. stupeň	
Frekvencia	84 % realizuje aktivity aspoň raz týždenne
Rozsah	53 % prešlo aspoň 60 % metodiky
Kontext (bez ranných kruhov)	najčastejšia je triednická hodina (34 %)
Rodičia	34 % posiela pracovné listy alebo témy domov
Formáty	52 % len 15-min aktivity, 39 % kombinácia

2. stupeň	
Frekvencia	56 % realizuje aktivity aspoň raz týždenne
Rozsah	42 % prešlo aspoň 60 % metodiky
Spôsob	najčastejšia je triednická hodina (61 %)
Rodičia	44 % posiela pracovné listy alebo témy domov

A čo ďalej?

Pätina učiteliek a učiteľov prvého stupňa dnes pracuje s Emocionálnym Kompasom naplno a v ich triedach vidíme najsilnejšie výsledky. Ďalšiu štvrtinu od nich delí jediná podmienka.

Bariérou číslo jedna v realizácii programu je nedostatok času v rozvrhu, označila ho polovica učiteliek a učiteľov. Pre september 2026 sme im už pripravili praktický návod, ako program zaradiť do školského vzdelávacieho programu. Potrebné je tiež rozšíriť databázu príkladov z praxe a aktivít pre náročné situácie. Túto formu podpory ako potrebu označilo najviac učiteliek a učiteľov v dotazníku. A podľa medzinárodnej dobrej praxe je nutné sústrediť sa na to, aby Emocionálny Kompas na škole nestál na jednej učiteľke a zachovával si kontinuitu naprieč stupňami vzdelávania.

Dobrou správou je, že už dnes máme školy, ktoré našli riešenie samé: Emocionálny Kompas na viacerých školách funguje ako samostatný predmet pre viacero ročníkov.

Práve tieto školy chceme zmapovať a ich skúsenosť šíriť ďalej.

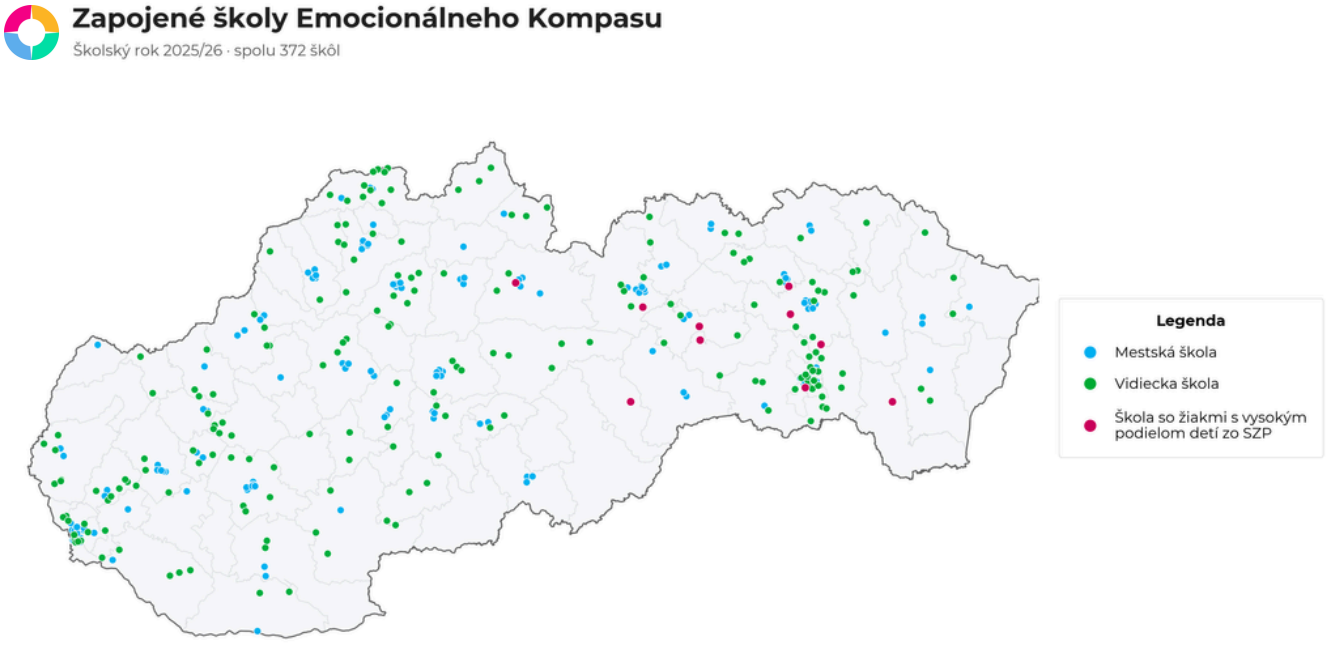
Školský rok 2025/2026 v číslach

Druhý rok šírenia programu cez online Učiteľský portál.
A rok, v ktorom sme prekročili tisíc zapojených tried.

Do programu sa zapojilo už 372 škôl ...

Školský rok 2025/2026 bol druhým rokom šírenia programu cez online Učiteľský portál. A rokom, v ktorom **sme dosiahli míľnik vyše 1 000 zapojených tried vo všetkých ročníkoch základných škôl naprieč Slovenskom.** Okrem učiteliek a učiteľov sa po prvý raz mohli na portáli registrovať aj vedenia škôl a školské podporné tímy, aby mala každá učiteľka pri zavádzaní programu oporu priamo vo svojej škole. Využilo to 98 vedení škôl a 240 členov školských podporných tímov a ďalších pedagógov.

Celkovo sme tak mali dopad na približne 25 000 detí.



... a zostávajú s nami

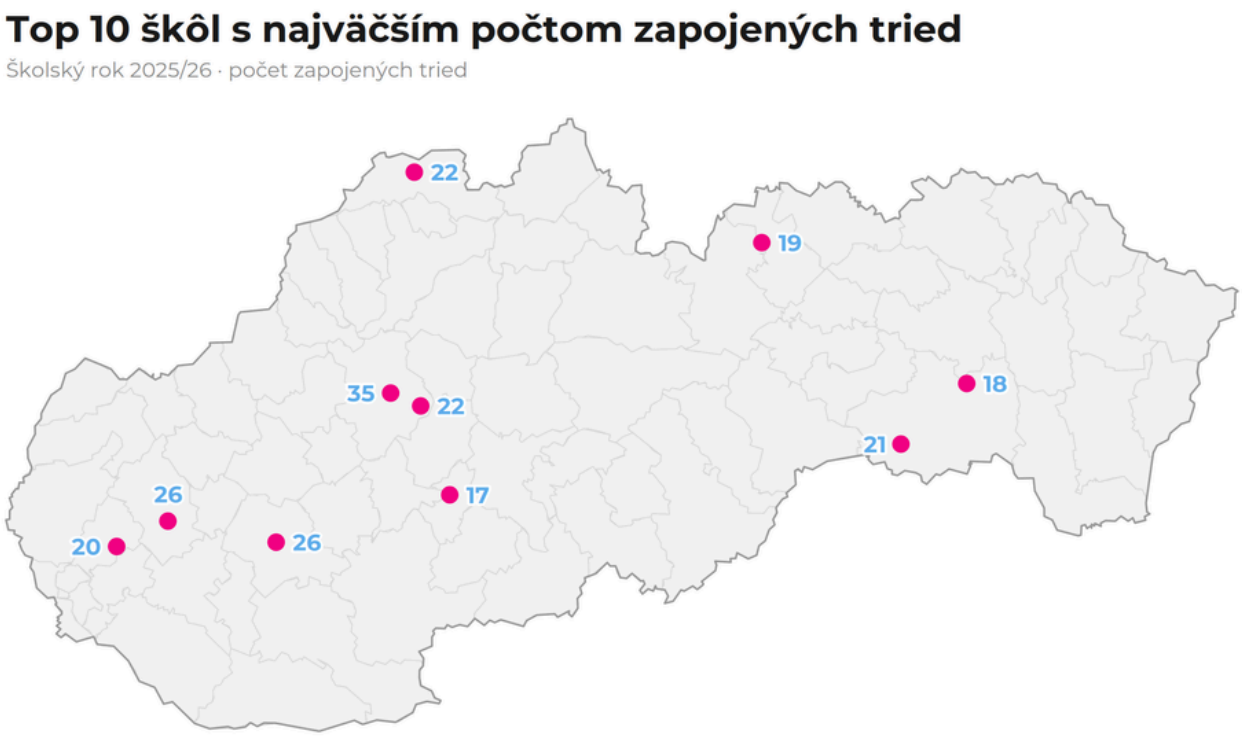
73 % škôl zapojených v roku 2023 pokračovalo aj tento rok.

> *„S Emocionálnym Kompasom pracujem tretí rok. Je to pre mňa najkrajšia časť dňa. V podstate vstup do dňa, keďže ho realizujeme na ranných kruhoch. Je pre mňa krásne vidieť, ako žiaci, ktorí sa ho zúčastňujú tretí rok, rastú v komunikácii, pomenúvaní a identifikácii svojich emócií. Podstatne sa zlepšila celková klíma v triede. Prinieslo to viac pokoja.“*
> **Učiteľka Mária z Ľubovca, aktuálne 3. ročník**

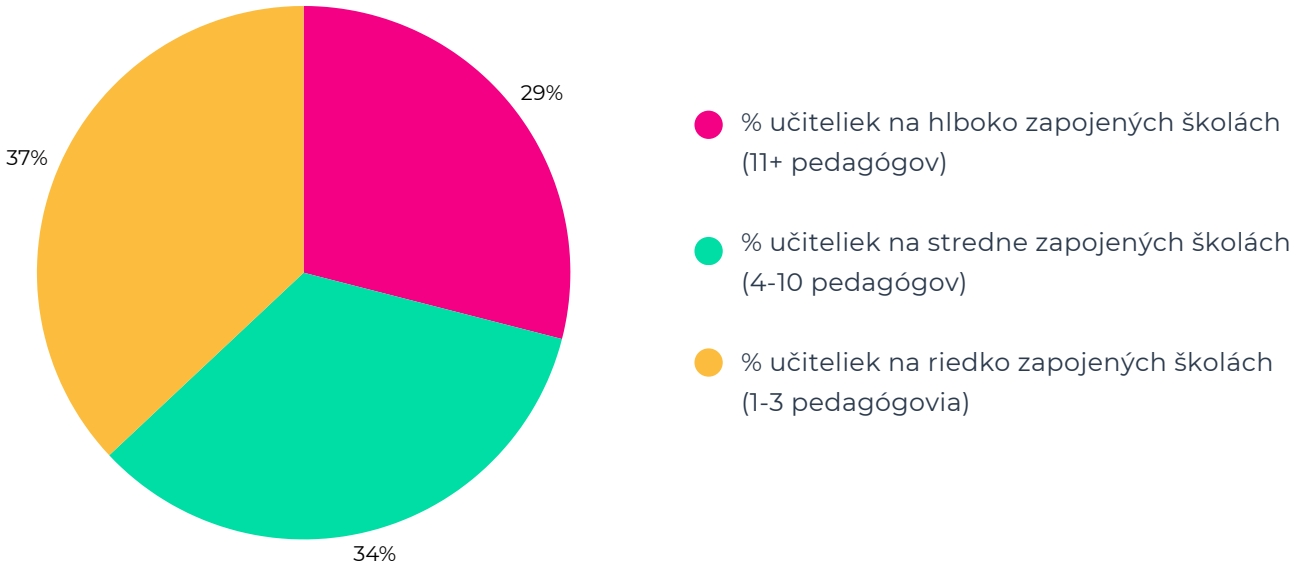
> *„Emocionálny Kompas je súčasťou mojich triednických hodín už dva roky a nemenila by som. Materiály sú mi veľmi nápomocné. Na jednej strane pomáhajú mne, na druhej vnímam prínos pre žiakov. Učia sa pomenovávať emócie, pracovať s nimi a aktivity sa im zväčša veľmi páčia.“*
> **Učiteľka Nikola, 6. ročník**

Rastieme vertikálne aj horizontálne

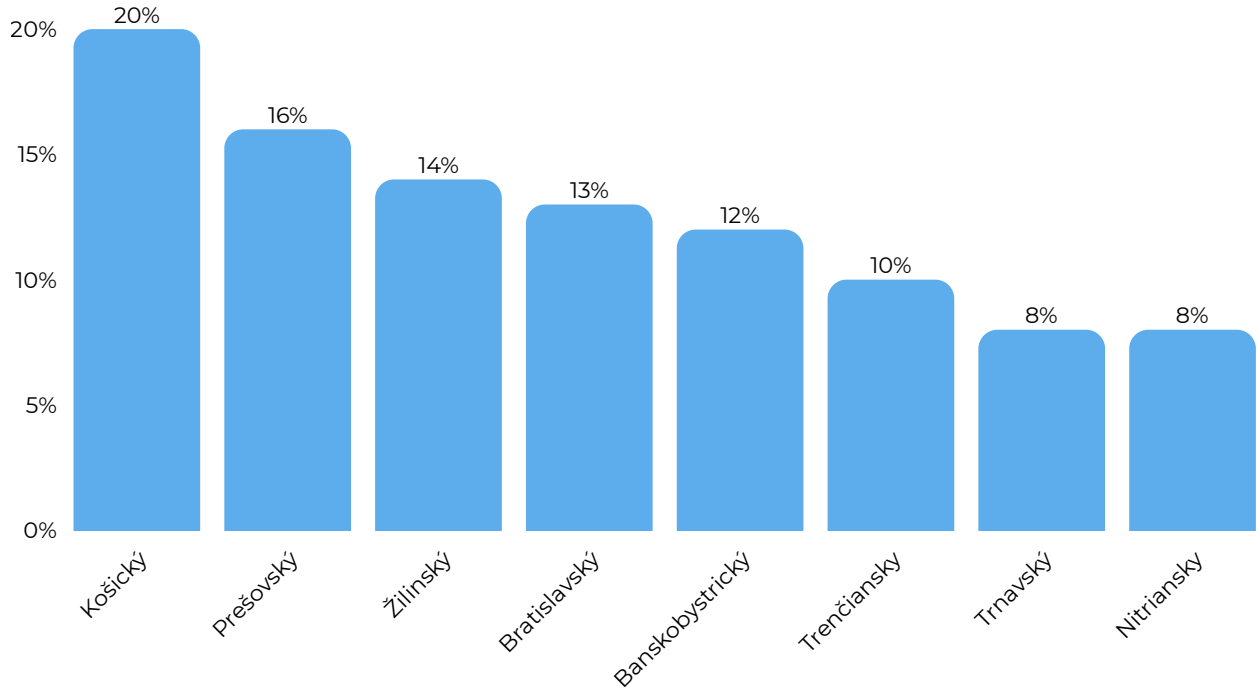
Program nerastie len geograficky, ale aj v rámci jednotlivých škôl. Väčšina škôl v programe začala s jednou či dvomi triedami. Dnes takmer 60% učiteliek pôsobí na školách, kde je zapojených viac ako 5 členov pedagogického zboru.



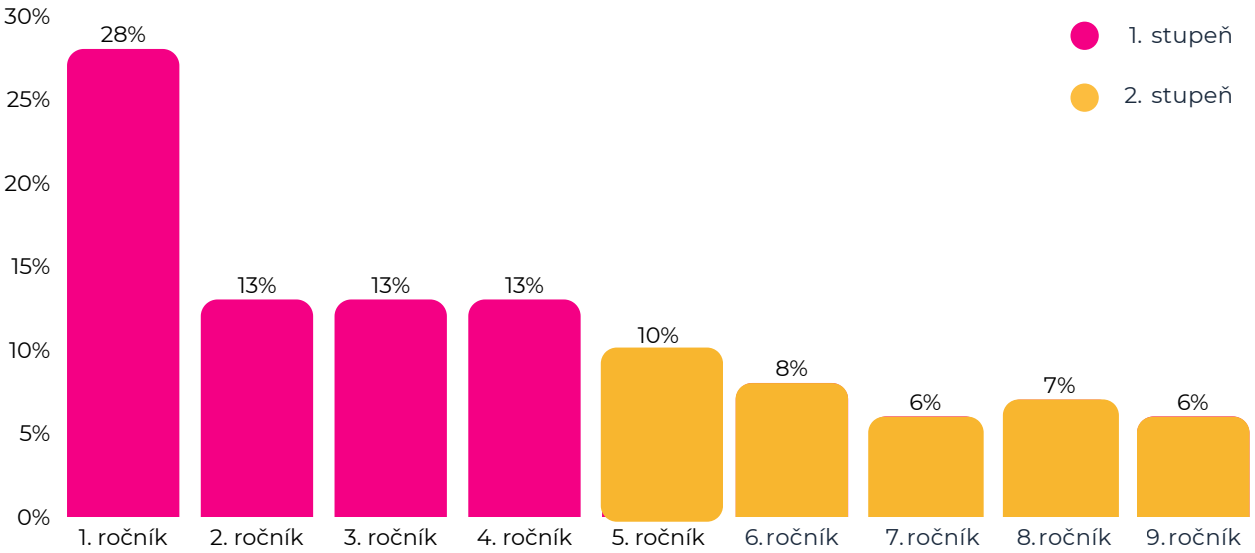
Na týchto školách pôsobí spolu 21% všetkých učiteľov a učiteliek v programe.



Zapojenie podľa regiónov - program pokrýva všetkých 8 krajov



Viac ako 1 050 triednych učiteliek a učiteľov (tried)



Štruktúra registrovaných (372 zapojených škôl)



Vývoj a rozvoj programu v školskom roku 2025/2026

Nové metodiky, podporné skupiny, program pre stredné školy a systém, vďaka ktorému sa Kompas šíri aj bez nás.

Novinky v programe pre základné školy

Podporné skupiny pre učiteľov a učiteľky (online a offline)

Spustili sme pilotné online a offline podporné skupiny pre učiteľov a učiteľky pod vedením psychologičiek Kataríny Nagy Pázmány a Denisy Potančokovej, koučky odolnosti Zuzany Laurincovej a s pomocou mentorky a učiteľky Márie Leitnerovej.

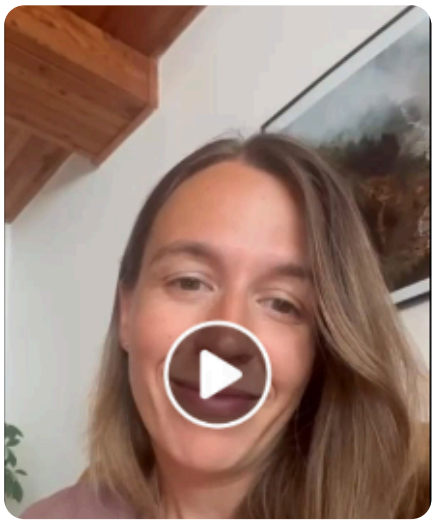
40 %
všetkých učiteliek v programe sa prihlásilo do online skupiny

5,3 / 6
celková spokojnosť s prezenčnými skupinami

5
stretnutí po 8 – 10 učiteľkách v Žilinskom kraji

V online skupine získavali učiteľky pravidelné rady pre rôzne situácie, webináre aj emocionálne podporné príspevky. Fyzické podporné skupiny sme testovali v Žilinskom kraji. Ukázali sa však ako neškálovateľné kvôli geografickým a časovým bariéram, preto budeme v zisteniach z nich pokračovať v online formáte.

Ako hlavné prínosy sa ukázali tie, ktoré sú v súlade s mapovaním implementácie: učiteľky oceňovali najmä konkrétne príklady z praxe a praktické návody, ako ich riešiť, ale aj pocit, že náročné situácie nezažívajú osamote.





Aktualizované metodiky v spolupráci s INTYMYTA

V spolupráci s organizáciou INTYMYTA sme tento rok aktualizovali metodiky pre všetky ročníky o aktivity z oblasti láskavých a rešpektujúcich vzťahov v témach ako stanovenie hraníc, či rozoznávanie rešpektujúceho a nerešpektujúceho správania vo vzťahu.

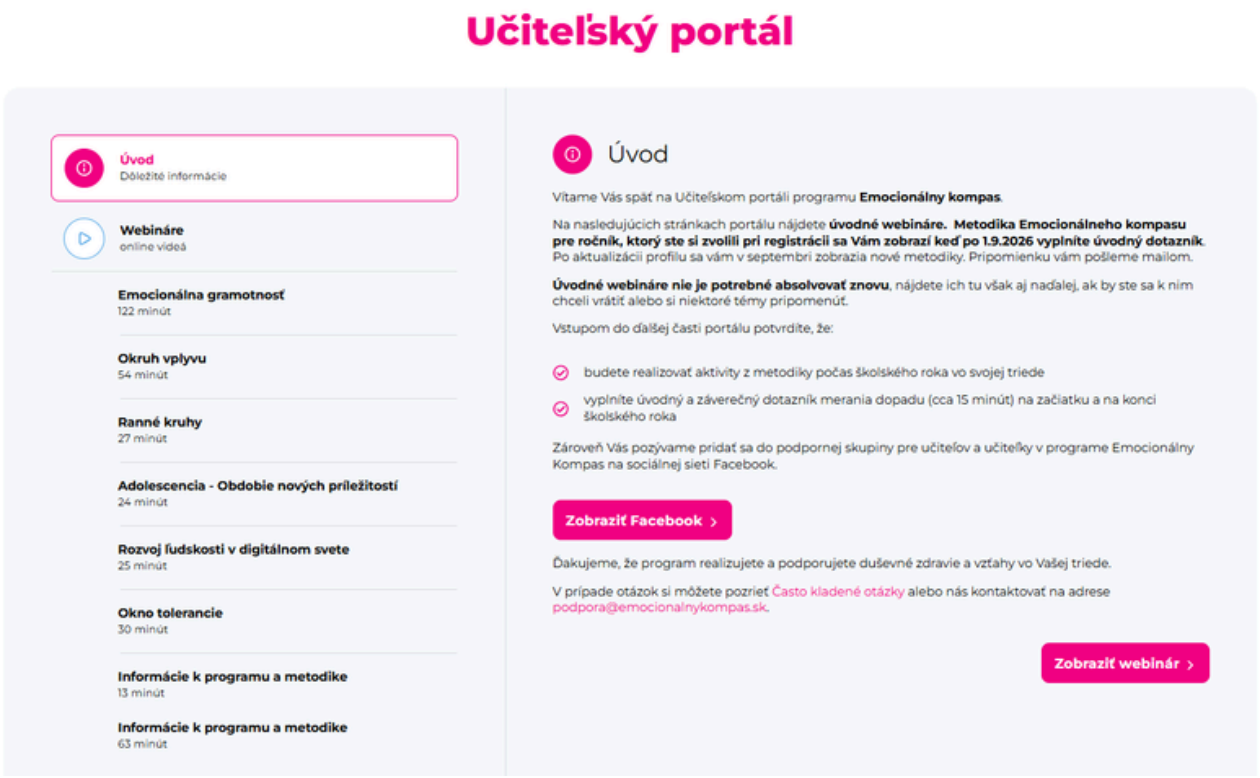
Zároveň sme metodiky aktualizovali o aktivity súvisiace s nárastom používania umelej inteligencie: zvládanie zmien, sebadôvera, či rozlišovanie reálnej a AI simulovanej empatie.

Rozvoj Učiteľského portálu

Učiteľský portál je od svojho spustenia v roku 2024 tým, čo umožňuje, aby bol Emocionálny Kompas dostupný pre každú školu na Slovensku bez ohľadu na jej rozpočet alebo veľkosť obce, v ktorej sa nachádza. Učiteľ/ka sa zaregistruje, pozrie si úvodné webináre, stiahne metodiku pre svoj ročník a od septembra pracuje s triedou.

V školskom roku 2025/2026 sme portál posunuli o krok ďalej

1. Implementovali sme kvalitnejší automatizovaný zber dát o zapojených školách vrátane ich vyhodnocovania. Vďaka tomu vieme v reálnom čase adresne podporiť školy v zapájaní.
2. Upravili sme zber dát tak, aby bol úvodný aj koncoročný dotazník povinnou súčasťou portálu a jeho odpovede sa automaticky párovali s profilom učiteľov a učiteliek. Od ďalšieho školského roka budeme mať prehľad o každej jednej zapojenej triede.
3. Po prvý raz sa mohli registrovať aj vedenia škôl a školské podporné tímy, využilo to 338 jednotlivcov



Nový program pre stredné školy – Emocionálny Kompas vo svete AI

V školskom roku 2025/26 sme vyvinuli prvý celoročný program pre stredné školy, v ktorom je 40% aktivít zameraných na prevenciu rizikového správania online v ére umelej inteligencie (AI). Prvým cieľom je zapojenie 150 tried do overovania v praxi a následnej adaptácie.

167

učiteľov a učiteliek zo 70 stredných škôl je registrovaných k júlu 2026 - cieľ sme naplnili ešte pred spustením ročníka.

Program vznikol v spolupráci s prof. Vladimírom Šuchom (bývalý zástupca Európskej komisie na Slovensku), ktorý nám poskytol odborný rámec, so Zuzanou Juránekovou (IPčko), ktorá poskytla cenné rady a pripomienky a s Barborou Karpíškovou (AI dětem), spoluautorkou viacerých aktivít.

Prečo práve AI

Umelá inteligencia sa stala prirodzenou súčasťou života mladých ľudí rýchlejšie, než na to stihla zareagovať škola. **Používa ju už 80 % žiakov a žiačok** (AI Kompas 2025) – pri učení, tvorbe, vyhľadávaní informácií, komunikácii, ale aj pri riešení osobných otázok. Takmer nikto ich pritom neučí, ako s ňou zaobchádzať bezpečne. Otázka teda už nestojí tak, či mladí ľudia AI používajú, ale **ako** ju používajú a v akých chvíľach po nej siahajú.

Zároveň vychádzame z toho, na čo upozorňujú výskumníci a výskumníčky – najväčším rizikom umelej inteligencie nie je samotná technológia, ale **postupné oslabovanie schopností, ktoré kvôli nej prestávame používať:** schopnosť sústrediť sa, kriticky premýšľať, robiť vlastné rozhodnutia, zvládať emócie a budovať vzťahy. Tieto schopnosti sa podobne ako sval rozvíjajú používaním a bez pravidelného tréningu slabnú.

Ako je program nastavený

Program sa začína úvodnými triednymi komunitami na zoznámenie a posilnenie súdržnosti. Ďalšie triedne komunity sú usporiadané **do piatich oblastí rozvoja, ktoré zodpovedajú piatim pilierom mentálnej odolnosti v ére AI podľa prof. Vladimíra Šuchu:**

1. **Rozpoznávanie a zvládanie emócií**
2. **Silné sebauvedomenie**
3. **Sebadôvera v rozhodovaní a komunikácii**
4. **Flexibilné myslenie**
5. **Kvalita vzťahov a prepojení**

Príklady aktivít

- **Stres, ktorý si nevšímame** – Žiaci a žiačky označia na siluete tela, kde cítia napätie, a navrhnú, čo by im pomohlo sa uvoľniť. Najprv sami, až potom to porovnajú s návrhom AI.
- **Kedy AI nestačí?** – Triedenie situácií na tie, kde AI pomôže, kde je len doplnkom a kde treba ísť za človekom hneď.
- **Rozpoznajte, kto naozaj počúva** – Porovnanie rozhovoru s AI a s človekom: v čom sa líši skutočná a simulovaná empatia.
- **AI persony** – Žiaci a žiačky komunikujú so štyrmi AI asistentmi s rôznymi štýlmi a pomenujú, aký typ podpory im vyhovuje.
- **Moje rady dospelým vo svete AI** – Žiaci a žiačky zmapujú, ako AI používajú dospelí okolo nich, a sformulujú pre nich odporúčania.



Spolupráca s Ministerstvom školstva v téme AI a sociálnych a emocionálnych zručností

MŠVVaM SR s nami už v predošlom školskom roku podpísalo memorandum o partnerstve v posilňovaní zdravých vzťahov, emócií a duševného zdravia v školách. V školskom roku 2025/2026 sme spolupracovali v oblasti ochrany duševnej pohody a bezpečného používania umelej inteligencie.

26

metodických materiálov pre základné školy a ďalšie osvetové články o tom, ako využívať umelú inteligenciu tak, aby nezasahovala negatívne do emocionality a vzťahov žiakov a žiačok, ale aj dospelých.



Pre mladších žiakov základnej školy

Aktivity zohľadňujú vývinové potreby vekovej skupiny 6 až 10 rokov. Toto obdobie je charakteristické konkrétnym myslením, učením sa cez hru, pohyb a skúsenosť a postupným rozvíjaním vzťahov s rovesníkmi.

Zobraziť metodiky

Pre starších žiakov základnej školy

Materiály zohľadňujú vývinové potreby vekovej skupiny 11–15 rokov. Toto obdobie sa vyznačuje hľadaním identity, citlivosťou na prijatie a odmietnutie, potrebou uznania a rozvíjajúcou sa schopnosťou abstraktne myslieť.

Zobraziť metodiky

Skrátené a ukrajinské metodiky

Naše podporné metodiky pre kolektívy s deťmi z Ukrajiny a pre zvládanie náročných situácií si od roku 2022 stiahlo **už viac ako 2 000 škôl,** centier poradenstva a prevencie (CPP) a mimovládnych organizácií.

V tomto školskom roku to bolo 413 organizácií a metodiky zasiahli viac ako **17 500 detí.**





Školenia mentorov RCPÚ: Aby sa Emocionálny Kompas šíril aj bez nás

Od novembra 2025 do marca 2026 sme v spolupráci s organizáciou Inklucentrum **vyškolili 68 mentoriek a mentorov RCPÚ.**

Kurz s názvom Ako vytvárať bezpečné prostredie v triede pre efektívnu prácu s emóciami a podporu duševného zdravia mal 28 vyučovacích hodín: celodenné prezenčné stretnutie, tri online moduly a konzultácie v malých skupinách, kde sa riešili konkrétne situácie zo škôl.

Neučili sme ich len o metodike. Prešli si prácou s vlastnými zdrojmi, základmi trauma-rešpektujúceho prístupu, tým, ako sa stresová reakcia prejavuje v správaní dieťaťa a ako dieťa podporiť v regulácii vtedy, keď je to najťažšie. Poslednou témou bolo to najpraktickejšie: ako zdravú prácu s emóciami ukotviť v bežnom chode školy tak, aby vydržala. Každý absolvent odchádzal s certifikátom lektora Emocionálneho Kompasu a s manuálom, podľa ktorého vie úvodné školenie odviesť sám.

85 %
ohodnotilo školenie dvoma najvyššími stupňami zo šiestich

87,5 %
získalo nové poznatky a zručnosti

NPS 80
priemerné hodnotenie 9,3 z 10 bodov

> *„Materiály sú prepracované do detailu. Učiteľ si odnesie kroky, ktoré vie použiť hneď na druhý deň.“*
> **Účastníčka školenia RCPÚ**

> *„Oceňujem profesionalitu a nadšenie lektoriek a to, ako vedeli vytvoriť bezpečnú atmosféru.“*
> **Účastník školenia RCPÚ**

V budúcom školskom roku chceme v spolupráci s vybranými mentorkami a mentormi priniesť zdravú prácu s emóciami k ďalším stovkám učiteliek a učiteľov zo všetkých kútov Slovenska.



Spolufinancovaný Európskou úniou
Inklucentrum
nadácia pontis
IMPACT LAB

PRIPRAVUJEME BUDÚCICH UČITEĽOV A UČITEĽKY

Na základe memoranda o spolupráci Doc. Mgr. Miroslava Lemešová, PhD. z Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského spolu s našou expertku na psychologické bezpečie, Máriou Jaššovou, vytvárajú nový predmet pre študentov a študentky Pedagogickej fakulty s názvom: “Základy sebapoznania a vnútornej odolnosti”.

PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Univerzita Komenského
v Bratislave

PODPORA RODIČOV

Emocionálna gramotnosť sa nezastaví pri dverách triedy. Dieťa, ktoré sa v škole naučí pomenovať hnev a vie, čo s ním, prináša tento jazyk domov. A naopak, rodina je prostredím, kde sa všetko naučené dokáže posilniť, ale aj oslabiť. Zahraničné prehľady sociálno-emocionálneho učenia preto zhodne uvádzajú zapojenie rodiny ako jednu z podmienok, za ktorých majú školské programy trvalejší účinok. Aj preto nie sú rodičia v Emocionálnom Kompase len informovaní – dostávajú konkrétne aktivity, ktoré môžu s deťmi robiť doma. A rodiny v sociálnych a emocionálnych zručnostiach rozvíjame aj mimo programu.



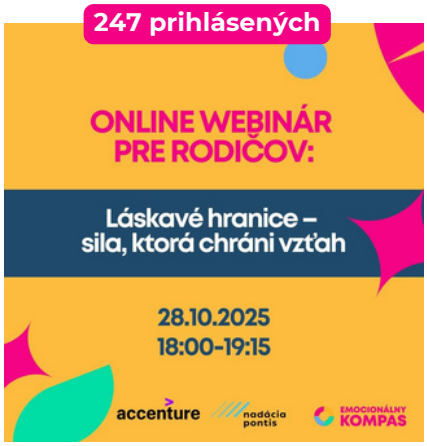
WEBINÁRE PRE RODIČOV

Naša expertka na psychologické bezpečie Mária Jaššová spolu s Katarínou Nagy Pázmány a Luciou Kubíny realizujú webináre na pomoc rodičom pri práci s emóciami u seba aj u detí. V školskom roku 2025/2026 sme realizovali tieto bezplatné webináre:

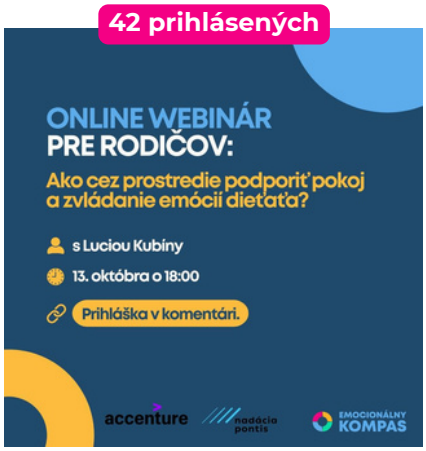
199 prihlásených



247 prihlásených



42 prihlásených



Emocionálny Kompas na doma a Letný Kompas

Emocionálny Kompas na doma vznikol ako poďakovanie ľuďom, ktorí podporujú našu prácu a pomáhajú nám prinášať sociálne a emocionálne učenie do škôl aj rodín. Nie je to manuál pre rodičov, ale praktický pomocník pre spoločné rozhovory. Obsahuje krátke aktivity, otázky, pracovné listy a jednoduché podnety, ktoré pomáhajú deťom aj rodičom vzájomne hovoriť o emóciách, vzťahoch či zvládaní náročných situácií.

Od roku 2023 ho získalo už viac ako 800 rodičov, z toho viac ako 100 v školskom roku 2025/2026.

Letný Kompas rodinám poskytuje aktivity, ktoré počas letných prázdnin posilňujú zdravú prácu s emóciami a láskavosť. **Zaslali sme ho viac ako 2000 odberateľom a odberateľkám nášho newslettra.**



Podpora rodičov cez program

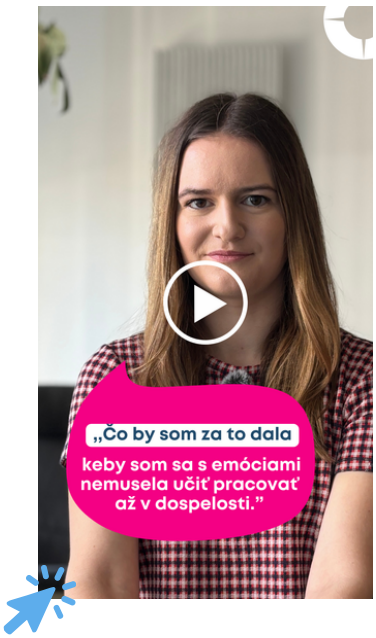
Dobrovoľnou súčasťou programu sú pracovné listy pre rodiny ku každej tematickej oblasti metodiky. Rodičia tak dostávajú informácie o programe v škole a zároveň aktivity na doma, ktoré vedia posilniť sociálne a emocionálne zručnosti a prepájaním aktivít aj komunitu školy. 40% učiteliek a učiteľov v záverečnom dotazníku uviedlo, že pracovné listy rodičom odovzdávali.

PRVÁ OSVETOVÁ KAMPAŇ

Čo by som dal/a za to...

Na jar 2026 sme spustili kampaň, ktorá spojila dve veci: osvetu o tom, prečo je sociálne a emocionálne učenie dôležité, a výzvu stať sa pravidelným darcom Emocionálneho Kompasu. Vychádzala z jednoduchej otázky, ktorú si dnes kladie väčšina dospelých: **čo by som dal/a za to, keby ma v škole učili pracovať aj s emóciami, nielen s číslami?**

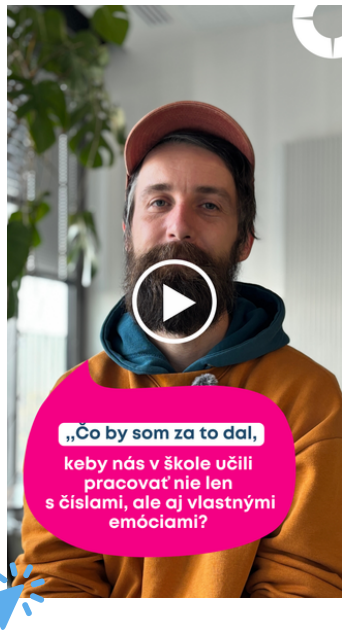
Práve preto sme nechali hovoriť ľudí, nie čísla. Jadrom kampane bolo päť minútových videí, v ktorých na túto otázku odpovedali rôzni ľudia z rôznych svetov: spoluzakladateľka Anna, podnikatelia Robo Dusík a Marek Greško, analytik a autor knihy “A okraje máš kde?” Juraj Čokyna a mama troch detí, Katarína. Každý z nich hovoril o niečom inom - o vlastnom detstve, o práci s ľuďmi, o tom, čo dnes vidí u svojich detí. Spolu ukázali, že emocionálne zručnosti nie sú mäkkou témou pre školy, ale niečím, čo človeku chýba celý život, ak ich nedostane včas.











EVENTY A MEDIÁLNE VÝSTUPY

Hovoríme o emóciách aj mimo tried

Konferencie a podujatia



TedX Trenčín - **Anka Viľchová**



ARICOMA **EduHub 2026. Školstvo v ére AI.** Lenka Svoradová a key note: Emocionálny Kompas - aby sme sa nestratili v ére AI.



Lab forum **(networkingové podujatie Pontis Impact Labu)** Panelová diskusia Z prvej ruky: Čo sme spravili pre silu občianskej spoločnosti, zastúpení Lenka Svoradová a Aurel Olle (Leaf).



NIVAM webinár "Ako rozvíjať sociálnu a emocionálnu gramotnosť v škole?" Anna Viľchová Mária Jaššová.



EPALE **- 6. slovensko-česká konferencia EPALE pod názvom „Rozvoj občianskych zručností dospelých v meniacom sa svete".** Lenka Svoradová s prednáškou Používame svoj emocionálny kompas?



Future Skills Hub v The Spot **- Panelová diskusia - AI expedícia, keď stroje začnú myslieť.** Lenka Svoradová, Vladimír Šucha, Rado Baťo, Miroslava Šáchová.



Začlenenie zdravej práce s emóciami a budovanie láskavých vzťahov do vyučovania (konferencia Vízia školy pre 21. storočie, Košice, november 2025). Lenka Svoradová a odborný workshop o tom, ako spracovať emócie žiakov a žiačok.

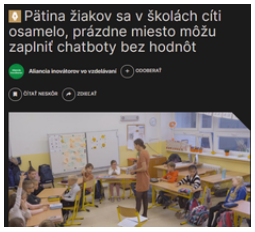


ENTER (Košice, september 2025) **Anka Viľchová - Ako sa nenechať zomlieť v online priestore: praktické ukážky digitálnej všímavosti pre žiakov aj dospelých.** Panelovka - Anka Viľchová, T. Švrčková, D. Štrauch, J. Motešický, L. Krištofičová.

EVENTY A MEDIÁLNE VÝSTUPY

Hovoríme o emóciách aj mimo tried

Mediálne výstupy



Eduvalue blog

- https://dennikn.sk/blog/5197904/emocionalny-kompas/



STVR

- https://www.stvr.sk/radio/archiv/1175/2754468



IEDU

- https://ai.iedu.sk/stredne-skoly-dostavaju-emocionalny-kompas/



Podcast Sama Sebou - Chlapci neplačú

- https://www.youtube.com/watch?v=NFMzsuw5F4g&t=1918s



Tlacovka s minedu a TASR sprava

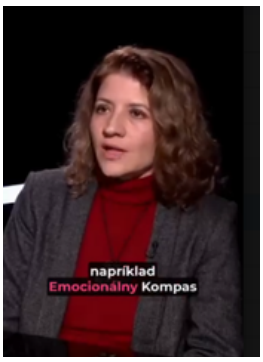
- https://www.minedu.sk/skoly-posilnia-kriticke-myslenie-aj-emocionalnu-odolnost-v-ere-umelej-inteligencie
- https://www.ta3.com/relacia/1039691/tb-t-druckera-na-temu-digitalna-koalicia-spusta-15-rocnik-it-fitness-testu

Mentions v médiách - Nehovoríme o sebe sami

Juraj Čokyna pre 360tka
https://www.instagram.com/p/DTx1ty5AA3j/



Natália Kaščáková pre 360tka
https://www.instagram.com/p/DZStKXRjfli/?img_index=1



Náklady na financovanie programu

Emocionálny Kompas je pre školy bezplatný a zostane bezplatný. Niekto ho ale zaplatiť musí. **Každé euro, ktoré dostaneme, sa snažíme použiť čo najefektívnejšie na maximalizáciu počtu zapojených škôl, tried a detí,** na udržanie **kvality pri rýchlom raste** a pre **stabilitu** organizácie.

Pri 25 000 deťoch, ktoré programom tento rok prešli, vychádza ročný náklad na jedno dieťa na približne 6€, čo je výrazne pod medzinárodnými benchmarkami podobných programov. A keďže s tou istou triedou pracujeme aj v ďalších rokoch, **táto suma sa s každým rokom rozkladá na dlhšiu dobu pôsobenia**.

Rovnako dôležitá ako výška podpory je jej **predvídateľnosť**.
Sociálne a emocionálne zručnosti trvá v deťoch rozvíjať roky, preto sme v tomto školskom roku začali systematicky budovať okruh pravidelných darcov – ľudí, vďaka ktorým vieme školám sľúbiť, že metodiky tu pre nich budú aj o rok.

Štruktúra príjmov v školskom roku 2025/2026

Nadácia Telekom	44 896 EUR
Impact Lab Akcelerátor Nadácie Pontis	57 460 EUR
Taktik	13 750 EUR
Unicredit Bank CZ & SK	8 000 EUR
Nadačný fond Accenture	3 984 EUR
TITANS freelancers	2 700 EUR
Individuálne veľké filantropické dary	20 000 EUR
Individuálne malé dary, vrátane 2% z daní	6 077 EUR
Spolu:	**156 867 EUR**

Štruktúra výdavkov v školskom roku 2025/2026

Programový dizajn a implementácia na školách	**18 %**
Externé spolupráce s expertmi a expertkami na vývoj metodík, školenia a meranie dopadu	**20 %**
Grafické a marketingové služby	**7 %**
Náklady na osobnú a online podporu učiteliek v programe	**11 %**
Prevádzkové náklady organizácie	**9 %**
Vedenie organizácie a projektový manažment	**35 %**

Za Emocionálnym Kompasom stojí

Poradná rada

Robert Dusík
člen poradnej rady



Marek Greško
člen poradnej rady



Lada Kaliská
členka poradnej rady



Ábel Ravasz
člen poradnej rady



Federika Plesnik
členka poradnej rady do júna 2026



Firemní podporovatelia a štátne inštitúcie

Spolufinancovaný Európskou úniou

nadácia pontis

IMPACT LAB

accenture

NADAČNÝ FOND TELEKOM

TITANS

TAK I K

UniCredit

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VÝSKUMU, VÝVOJA A MLÁDEŽE SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Individuálni podporovatelia

Ďakujeme **132 individuálnym darkyniam a darcom**, ktorí od septembra 2025 podporili rozvoj Emocionálneho Kompasu jednorazovým alebo pravidelným darom. Vaša dôvera a štedrosť nám umožňuje rozširovať program a sprístupňovať ho ďalším školám a deťom na Slovensku.

Ďakujeme za Vašu podporu